

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Masterat
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Familia în context contemporan</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
1	Obligativu	I	1	6
Tipul de evaluare	Categoria formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	E1			
Titular activități curs	Lector dr. Felicia Morândău			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lector dr. Felicia Morândău			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1			3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (<i>NOAD_{sem}</i>)
28	14			42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		60
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		18
Tutoriat:		
Examinări:		4
Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>)		108
Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem}</i> + <i>NOSI_{sem}</i>)		150

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesare a fi promovate anterior	-
Competențe	Capacitatea de a observa obiectiv și sistematic realitatea socială Competențe minime de a opera cu programe de reprezentare grafică a datelor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	Fiecare student va elabora, în cadrul unei echipe de lucru, un proiect care va fi prezentat în 3 stadii. Neprezentarea la seminar presupune pierderea a 3 puncte din nota finală.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Abordarea din perspectivă științifică Capacitatea de a înțelege relația dintre evoluția societății și evoluția instituției familiei Capacitatea de a identifica și utiliza date statistice și alte argumente obiective în analiza problemelor legate de familie.
Competențe transversale	Abordarea obiectivă a problemelor legate de familie Evitarea unei atitudini discriminatorii și utilizarea argumentelor obiective în analiza problemelor legate de familie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea de competențe în zona analizei și înțelegerii evoluției instituției familiei și a caracteristicile specifice ale acesteia în prezent.
Obiectivele specifice	Înțelegerea legăturii dintre evoluția societății și evoluția instituției familiei. Cunoașterea funcțiilor familiei și a schimbărilor apărute la nivelul acestora. Cunoașterea stilurilor de viață alternative și înțelegerea modului de apariție. Cunoașterea și înțelegerea principalelor probleme cu care se confruntă instituția familiei astăzi. Înțelegerea rolului asistenței sociale în gestionarea problemelor cu care se confruntă familia. Dezvoltarea abilităților de analiză a evoluției familiei și a schimbărilor produse la nivelul acesteia cu ajutorul datelor statistice.

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Prezentarea obiectivelor cursului, a tematicii și a strategiei de evaluare. Instituția familiei: definiții, evoluție.	2
Curs 2	Relația dintre tipul de familie și tipul de societate. Familia postmodernă	2
Curs 3	Modele de căsătorie în România și în lume. Stadiile vieții de familie – schimbări produse la nivelul fiecărui stadiu	2
Curs 4	Stadiile vieții de familie – principalele provocări ale fiecărui stadiu din	2

	perspectiva asistenței sociale	
Curs 5	Alegerea partenerului: influențe psihologice și sociale. De la convenția socială, la dragostea romantică, la speed dating	2
Curs 6	Stiluri de viață alternative la familia clasică: uniunea consensuală, familiile fără copii, familia monoparentală	2
Curs 7	Stiluri de viață alternative la familia clasică: alternative parenting, celibatul, cuplurile de homosexuali	2
Curs 8	Evaluare intermediară	2
Curs 9	Perspectivă teoretică asupra familiei: structural-funcționalismul, teoria sistemică, teoria schimbului social	2
Curs 10	Teoria alegerii raționale, Teoria conflictului, Interacționismul simbolic	2
Curs 11	Noi modele și provocări ale familiei moderne: mamele angajate, familia cu dublă carieră	2
Curs 12	Conflictul muncă familie, căsătoriile la distanță ("commuting marriage")	2
Curs 13	Probleme asociate cu familia contemporană: divorțul, familiile refăcute, violența în familie	2
Curs 14	Funcții ale familiei scoase în afara acesteia: îngrijirea copiilor și îngrijirea vârstnicilor	2
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Prezentarea condițiilor de desfășurare a seminarului. Discuții pe marginea temelor de proiect.	2
Sem 2	Indicatori ai schimbării familiei. Surse de date pentru analiza fenomenelor legate de familie: INS, EUROSTAT, Ministerul Muncii și Justiției Sociale, Ministerul Sănătății, ANPDC, UNICEF etc.	2
Sem 3	Susținere proiect: Studiu longitudinal pe marginea fenomenelor demografice/sociale precum: natalitate, fertilitate, adopții, avorturi.	2
Sem 4	Susținere proiect: Studiu longitudinal pe marginea fenomenelor demografice/sociale precum: nupțialitate, divorțialitate, migrația părinților.	2
Sem 5	Indicatori ai schimbării familiei: cupluri fără copii, cupluri consensuale, familii refăcute, programe de susținere a natalității etc.	2
Sem 6	Evaluare finală proiecte	2
Sem 7	Evaluare finală proiecte	2
Total ore seminar/laborator		14
Metode de predare		
Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, organizatorul grafic		

Bibliografie:

Referințe bibliografice recomandate	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iluț, Petru. 1995. Familia. Cunoaștere și asistență. Cluj-Napoca: Editura Argonaut. 2. Gherghel, Ana. 1999. Familiile monoparentale: între marginalizare, excludere socială și model alternativ al familiei în Revista română de sociologie, anul X, nr. 5-6: 489-498. 3. Girard, Alain. 1971. Alegerea soțului – fenomen social. În Ion Drăgan și Ion Aluș coord. Sociologia franceză contemporană, București, Editura politică. 4. Mitrofan, Iolanda. 1999. Schimbări și tendințe în structura și funcțiile familiei în țara noastră în Revista română de sociologie, anul X, nr. 5-6. 5. Morândău, Felicia. 2016. How important is family in contemporary society? Changes in family functions În Convergent discourses. Exploring the context of communication. Editori Iulian Boldea și Dumitru Mircea-Buda, 213-223, Tg. Mureș: Arhipelag XXI. Disponibil la https://old.upm.ro/cci/CCI-04/Psy/Psy%2004%2024.pdf.
Referințe bibliografice suplimentare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bauman, Zygmunt. 2000. Modernitatea lichidă. Prahova: Editura Antet. 2. Becker, Gary și Nigel Toms. 1976. Child endowments and the quality and quantity of children. <i>The Journal of Political Economy</i>, vol. 84, nr. 4: 143-162. 3. Becker, Gary. 2007. The role of the Family in Modern Economic Life În: Scott A. Loveless și Thomas Holman (eds.). <i>The Family in the New Millennium: World Voices Supporting The „Natural” Clan (vol.I)</i>. Westport: Praeger Publishers: 1-11. 4. Berger, Peter și Thomas Luckmann. 1999. <i>Construirea socială a realității</i>. București: Editura Univers. 5. Bourdieu, Pierre. 2000. Simțul practic. Iași: Editura Institutului European. 6. Buss, David. 1985. Human mate selection. <i>American Scientist</i>, 73: 47-51. 7. Byrne, Donn. 1971. The attraction paradigm. New York: Academic Press. 8. Ciupercă, Cristian. și Mitrofan, Iolanda. 1999. Uniunea liberă sau preferința pentru autonomie a cuplului modern în Revista română de sociologie, anul X, nr. 5-6: 493-499. 9. Cochran, Moncrieff M. și Lars Gunnarsson. 1985. A follow-up story of group day care and family-based childrearing patterns. <i>Journal of Marriage and the Family</i>. 47: 297-309.

10. Collins, Randall. 1988. *Sociology of Marriage and the Family*. Chicago: Nelson Hall.
11. Damian, Natalia. *Sociologia familiei. Note de curs*. Centrul de multiplicare al Universității din București, 1972.
12. Davis, Kingsley. 1960. Legitimacy and the incest taboo. In Norman Bell and Ezra Vogel eds. *A modern Introduction to the Family*. New York: The FreePress.
13. Dutton, D. G. și P. A. Aron. 1974. Some evidence for heightened sexual attraction under conditions of high anxiety. *Journal of Personality and Social Psychology*. 30: 510-517.
14. Engels, Friedrich. 1884. *Origin of the Family, Private Property, and the State*. Disponibil la https://www.marxists.org/archive/marx/works/download/pdf/origin_family.pdf
15. Filipescu, Ion. 2006. *Tratat de dreptul familiei*. București: Universul Juridic
16. Hays, Laurie. 1987. Pay problems: how couples react when wives out-earn husbands. *Wall Street Journal*. 19: 19.
17. Helliwell, John, Richard Layard și Jeffrey Sachs. 2017. *World Happiness Report 2017*. Disponibil la: <http://worldhappiness.report/ed/2017/>.
18. Hetherington, Mavis, Martha Cox și Roger Cocs. 1982. Effects of divorce on parents and children. In M. E. Lamb ed. *Nontraditional families: parenting and child development*. Hillsdale: Erlbaum.
19. Iluț, Petru. 1996. Familia și gospodăria. În Traian Rotariu. și Petru Iluț. (coord.) *Sociologie*. Cluj-Napoca: Editura Mesagerul. 213-243.
20. Kerckhoff, Alan. 1974. *The Social Context of Interpersonal Attraction*. In Ted Huston. *Foundations of Interpersonal Attraction*. Pennsylvania: University Park.
21. Kessler, Ronald și James McRae. 1981. Trends in sex and psychological distress. *American Sociological Review*. 46: 443-452.
22. Kingstone, Paul și Steven Nock. 1987. Time together among dual-earner couples. *American Sociological Review*. 52: 391-400.
23. Mair, Lucy. 1971. *Marriage*. The Penguin Books.
24. Malinowski, Bronislaw. 1927. *Sex and Repression in Savage Society*. London: Routledge and Kegan Paul.
25. Marian, Simion Florea. *Nunta la români*. București, Editura Grai și suflet, 1995.
26. Mead, Margaret. 1962. *Male and female*. Londra: The Penguin Books.
27. Mead, Margaret. 1966. *Marriage in Two Steps* în Redbook, 127 (iul.).
28. Meredith, Dennis. 1986. Dad and the kids. *Psychology Today*. 19:62-67.
29. Middleton, Russel. 1962. A deviant case: Brother-sister and father-daughter marriage in Ancient Egypt. *American Sociological Review*, 27: 603-611.
30. Moore, Didi. 1984. It's me or either me or your job. *Working woman*. Aprilie: 108-11.
31. Murstein, Bernard. 1976. *Who Will Marry Whom?* New York: Springer.
32. Mitrofan, Nicolae. și Iolanda Mitrofan. 1991. *Familia de la A...la Z*.

	<p>București: Editura Științifică.</p> <p>33. Perrot, Michelle. 1997. Figuri și roluri. În: Philippe Aries și George Duby (coord). Istoria vieții private. Vol. VII. București: Editura Meridiane.</p> <p>34. Rubenstein, Carin. 1982. Real men don't earn less than their wives. Psychology Today. 16: 36-41.</p> <p>35. Schaefer, Robert și Lamm, R.1995. Sociology. New York: McGraw Hill.</p> <p>36. Smilgis, Martha. 1988. The dilemmas of childlessness. 2 mai: 88-90.</p> <p>37. Stacey, Judith. 2003. The making and unmaking of modern families În: David Cheal (ed.) 2003. Family. Critical concepts in sociology . Londra: Routledge.</p> <p>38. Stacey, Judith interviu din data de 9 februarie 2007 disponibil la: www.youtube.com/watch?v=gaCCe9XVSRo , accesat 24 septembrie, 2015.</p> <p>39. Voinea, Maria. 1978. Familia și evoluția sa istorică. București: Editura Științifică și Enciclopedică.</p> <p>40. Winch, Robert. 1958. Mate Selection: A Study of Complementary Need. New York: Harper and Row.</p> <p>41. White, James. 2005. <i>Advancing family theories</i>. Londra: Sage Publications.</p> <p>42. White, James M., Todd F. Martin, Kari Adamsons. 2019. Family Theories: An Introduction. London: Sage.</p> <p>https://en.wikibooks.org/wiki/Introduction_to_Sociology/Family#cite_note-11.</p>
--	---

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Test intermediar	Lucrare scrisă	20%	nCPE
	Test final	Lucrare scrisă	50%	nCPE
Laborator	Prezență, participare	Fișă evaluare laborator	15%	nCPE
	Prezentare proiect	Prezentare orală	15%	nCPE
Standard minim de performanță				
50% din punctaj				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 6 mai 2021

Data avizării în Departament: 13 mai 2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Felicia Morândău	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Cercetarea în științele sociale: principii, metode, practici</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
	Obligatoriu	I	I	6
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei <i>DF=fundamentală</i>			
Examen	Examen			
Titular activități curs	Prof. univ. dr. Rusu Horațiu M.			
Titular activități seminar / laborator / proiect	Lector univ. dr. Ionela Vlase			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
1	2	-	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
14	28	-	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		40
Tutoriat:		8
Examinări:		10
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		108
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		150

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar	-
--------------------	---

a fi promovate anterior	
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cunoașterea conceptelor și perspectivelor teoretice care fundamentează cercetarea socială; Competențe legate de analiza și interpretarea datelor sociale; Capacitatea de a identifica metodele adecvate obiectivelor și bugetelor (de timp/financiar) fixate
Competențe transversale	Competențe de relaționare cu angajatori și beneficiari în procesul de design al cercetării și de contractare a bugetelor aferente.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu metodele de cercetare în științele sociale. Deprinderea de abilități legate de proiectarea cercetării, adaptarea metodelor la specificul obiectului studiat și pregătirea analizei datelor. Creșterea capacității de a conecta cunoștințele teoretice cu modul de validare empirică. Introducerea în metodele contemporane de cercetare (mixedmethods, analiză multnivele, analiza cantitativă a datelor calitative)
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Analiza prin aplicații practice a temelor abordate în cadrul cursului Dezvoltarea de proiecte de cercetare concrete. Familiarizarea cu sursele de date existente

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Preliminarii. Introducere în cercetarea socială.	1
Curs 2	Metode cantitative vs. metode calitative. Avantaje și dezavantaje. Recapitularea tipurilor de metode.	3
Curs 3	Ancheta pe bază de chestionar. Principii de proiectare a cercetării. Scale. Măsurare socială. Eșantionare. Identificarea de grupuri ascunse (hiddenpopulation). Generarea itemilor	3
Curs 4	Interviul în profunzime și cel de grup. Mod de aplicare. Condiții. Standardizarea. Analiza cantitativă a datelor calitative. Eșantionarea	2
Curs 5	Experimentul și observația. Avantaje, condiții de aplicare, limitări.	1
Curs 6	Studiul de caz. Mixedmethods Avantajul metodelor mixte. Aplicație..	1
Curs 7	Principiile cercetării sociale.	1

	Exercițiu recapitulativ. Sistematizarea și structurarea tematică a problematicei abordate în primele 6 teme. Etica cercetării sociale	
Curs 8	Analiza secundară a datelor. Surse de date. Adecvarea metodei la obiectul studiat.	1
Curs 9	Analiza multinivel. Principiile analizei comparative. Identificarea surselor de date	1
Total ore curs:		14
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Exercițiul 1 : Analiza satisfacției cu viața. Designul bazelor de date Exercițiul 2: Analiza valorilor sociale. Abordare, exerciții, analize descriptive	6
Sem 2	Anchete comparative internaționale	4
Sem 3	Anchete românești	4
Sem 4	Dezvoltarea unui interviu de profunzime și aplicație pe peer-groupinterview	4
Sem 5	Designul unui studiu de caz într-o organizație	2
Sem 6	Discuție pe marginea referatelor realizate	4
Sem 7	Aplicații: identificarea de baze de date comparative	2
Sem 8	Aplicații analiză multinivel	2
Total ore seminar/laborator		

Metode de predare

Dezbateri; Aplicații practice; Prezentări tip Power Point; Prezentări materiale video.		
---	--	--

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<p>Ayres, Lioness. 2008. Semi-structuredinterview, pp. 810-811 în Lisa M. Given, editor, <i>The Sageencyclopedia of qualitativeveresearchmethods</i>, London, ThousandOaks, New Delhi, Singapore: Sage.</p> <p>Babbie, Earl. 2010. Practica cercetării sociale, Iași: Polirom.</p> <p>Bazeley, Patricia. 2009. Editorial: Integrating Data Analyses in MixedMethodsResearch, <i>Journal of MixedMethodsResearch</i> 3 (3): 203-207.</p> <p>Berg, Bruce L. 2003. <i>QualitativeResearchMethods for the Social Sciences (4th Edition)</i>, NeedhamHeights: Allyn& Bacon.</p> <p>Best, Joel. 2003. "Telling the Truth About Damned Lies and Statistics." Pp. 53-58 in <i>Readings for Sociology</i>, edited by Garth Massey. New York: W. W. Norton &Company.</p> <p>Caine, Ken J., Colleen M. Davison, Emma J . Stewart. 2009. Preliminaryfield-work: methodological reflections from northern Canadian research, <i>Qualitative Research</i>9(4) 489-513.</p> <p>Hox, JJ (2010). <i>Multilevel Analysis. Second Edition</i>, London: Routledge.</p> <p>Iluț, Petru. 1997. <i>Abordarea calitativă a socioumanului</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Lewis, Jane, JaneRitchie. 2008. GeneralisingfromQualitativeResearch, pp. 263-286, in Jane Ritchie, Jane Lewis, eds. <i>QualitativeResearch Practice. A Guide for Social Science Student andResearchers</i>, London, ThousandOaks, New Delhi: Sage.</p> <p>Mărginean, Ioan, 2000. <i>ProiectareaCercetăriiSociologice</i>, Iași, Polirom.</p> <p>Marian Vasile. 2014. <i>Introducere în SPSS pentru cercetare socială și marketing. O</i></p>
-------------------------------------	--

	<p><i>perspectivă aplicată</i>, Iași: Polirom</p> <p>Thomas, Michelle, Michael Bloor, Jane Frankland. 2007. The process of samplerecruitment: an ethnostatistical perspective, <i>QualitativeResearch</i> 7(4) 429–446.</p> <p>Voicu, Bogdan, Daniel Arpinte, Claudia Petrescu, Mihnea Preotesi, Cristina Tomescu. 2010. Note de cercetare despre studiul comunităților rurale în România de astăzi, <i>Sociologie românească</i>, VIII (2): 118-144</p> <p>Voicu, Mălina, Bogdan Voicu, eds. 2006. <i>Satulromânesc pe drumulcătre Europa</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Williams, Malcolm, GeoffPayne, Liz Hodgkinson, DonnaPoade. 2008. Does British Sociology Count?: Sociology Students' AttitudestowardQuantitativeMethods, <i>Sociology</i> 42(5): 1003–1021.</p>
<p>Referințe bibliografice suplimentare</p>	<p>Agar, Michael. (1996) <i>The Professional Stranger: An Informal Introduction to Ethnography</i>, San Diego: Academic Press.</p> <p>Brinkmann, Svend. 2008. Interviewing, pp. 470-472 în Lisa M. Given, editor, <i>The Sageencyclopedia of qualitative research methods</i>, London, ThousandOaks, New Delhi, Singapore: Sage.</p> <p>Darlington, Yvonne & Dorothy Scott. 2002. <i>Qualitative research in practice. Storiesfromthefield</i>, CrowsNest: Allen & Unwin.</p> <p>Greene, Jennifer C. 2007. <i>Mixed methods in social inquiry</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Hawtin, Murray, Janie Percy-Smith. 2007. <i>Community Profiling. A practical guide. Second edition</i>, Maidenhead & New York: McGraw Hill & Open University Press.</p> <p>Johnson, R. Burke, Anthony J. Onwuegbuzie, Lisa A. Turner. 2007. Toward a Definition of MixedMethodsResearch, <i>Journal of MixedMethodsResearch</i> 1 (2): 112-133.</p> <p>Macqueen, Roland, Christina Knussen, <i>Metode de Cercetare în Științele Sociale</i>, 2006, Institutul European, Iași</p> <p>Marina, Lucian. ed. 2013. <i>Ocupare și incluziune socială</i>, Cluj University Press.</p> <p>Mihăilescu, Vintilă. 1997. Două sate în tranziție, <i>Revista de Cercetări Sociale</i>, nr. 3/1997.</p> <p>Mintici, Ana Maria. 2010. Comodificarea turistică a comunităților „neatinse”, prin lentila antropologică, în <i>Sociologie românească</i>, nr. 2/2010 (sub tipar).</p> <p>Moret, Margriet, Rob Reuzel, Gert Jan van derWiltand John Grin. 2007. Agreement in Reconstructing Interpretative FramesValidityandReliability of Qualitative Data Analysis: Interobserver, <i>FieldMethods</i> 19(1): 24-39.</p> <p>Neuman, Laurence W. 2003. <i>Social Research Methods: Qualitative and. Quantitative Approaches. 5th ed.</i> New York: Allyn and Bacon.</p> <p>Newell, Caroline J. and South, Jane(2009)'Participating in communityresearch: exploringtheexperiences of layresearchers in Bradford', <i>Community, Work&Family</i>,12(1): 75-89.</p> <p>Ritchie, Jane, Jane Lewis, GillianElam. 2003. DesigningandSelectingSamples, pp. 77-108 in Jane Ritchie, Jane Lewis, eds. <i>QualitativeResearch Practice. A Guide for Social Science Student andResearchers</i>, London, ThousandOaks, New Delhi: Sage.</p>

Rubin, Herbert J., Irene S. Rubin. 2004. *Qualitative interviewing: The art of hearing data (2nd ed.)*, Thousand Oaks: Sage.
Voicu, Bogdan, coord. 2009. *Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire*, București: Vanemonde.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acestea în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	<ul style="list-style-type: none"> definirea conceptelor fundamentale studiate identificarea și prezentarea unor repere teoretice largi ale perspectivelor metodologice studiate 	testare docimologică în evaluarea formativă (test intermediar – cu rol de identificare a nivelului de pregătire, evaluare a eficienței predării, diagnosticarea dificultăților de învățare, ierarhizare a studenților dar și de autoevaluare pentru studenți)	15	
	<ul style="list-style-type: none"> definirea conceptelor studiate cu referire explicită la bibliografie capacitate de prezentare coerentă a articulațiilor diferitelor perspective metodologice studiate evidențiere elementelor teoretice și metodologice de actualitate 	verificare scrisă în evaluarea sumativă (examen final)	55	
Laborator	<ul style="list-style-type: none"> participare activă la dezbaterile din cadrul cursului și contribuție la clarificarea de probleme 	evaluarea activității individuale și de grup desfășurate în cadrul seminariilor - prin chestionare orală	10	

	<ul style="list-style-type: none"> realizarea proiectului (structurare, conceptualizare, argumentare) 	evaluarea proiectelor	20	
Standard minim de performanță:				
Cerințele minime de promovare au în vedere: definirea conceptelor fundamentale studiate, identificarea și prezentarea unor repere teoretice largi ale perspectivelor metodologice studiate, redactarea proiectului pe tema propusă; la nivele satisfăcătoare				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 08 mai 2021

Data avizării în Departament: 13 mai 2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Rusu Horațiu M.	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Stratificare și mobilitate socială</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
	Obligatoriu	I	1	6
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei DF (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	scris			
Titular activități curs	Lector univ. dr. Ionela Vlase			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Nu e cazul			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2				2
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
28				28

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		
Tutoriat:		10
Examinări:		2
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		122
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		150

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate	Nu este cazul
-----------------------------------	---------------

anterior	
Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	În sala de curs cu dotare: proiector, mobilier adecvat, tablă și cretă
De desfășurare a sem/lab/pr	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea și înțelegerea conceptelor clasă, stratificare socială, mobilitate socială; • capacitatea de a analiza, explica, interpreta și discuta conceptele studiate; • identificarea unor teorii, abordări care explică fenomenele studiate; • capacitatea de a identifica funcționalități/ disfuncționalități în procesele studiate.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • proiectarea unor posibile evoluții ale fenomenelor studiate • utilizarea unor date proprii sau baze de date publice pentru a analiza stratificarea socială • conștientizarea importanței fenomenului studiat

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Delimitarea practicilor și mecanismelor ce conduc la stratificare și inegalități în diferite forme de organizare socială (instituții – de la cele primare către cele mai avansate; organizații economice și culturale, publice și private)
Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarea problematicii de studiu a cursului de stratificare și mobilitate socială, 2. Dobândirea de competențe de interpretare a proceselor studiate, 3. Înțelegerea mecanismelor complexe care stau la baza reproducerii inegalităților și stratificării sociale.

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Conceptul de stratificare socială	2
Curs 2	Sisteme de stratificare socială: sclavia, casta, starea, clasa	2
Curs 3	Geneza și evoluția teoriilor aplicate stratificării sociale	2
Curs 4	Perspectiva functionalistă asupra stratificării sociale: teza Davis&Moore	2
Curs 5	Teoria conflictului	2
Curs 6	Stratificarea socială din perspectiva interacționalismului simbolic	2
Curs 7	Perspectiva culturalistă în stratificare	2
Curs 8	Recapitulare	2
Curs 9	Inegalități sociale și stratificare în societățile postsocialiste	4
Curs 10		
Curs	Mobilitate socială: definiție și tipuri de mobilitate	2

11		
Curs 12	Determinanții mobilității sociale - Educația	2
Curs 13	Determinanții mobilității sociale - Migrația	2
Curs 14	Mobilitate și schimbare socială	2
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		Nr. ore
Total ore seminar/laborator		0

Metode de predare

Prelegere, dezbateri, aplicații practice		
--	--	--

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<p>Bourdieu, Pierre 1984 (1979). <i>Distinction. A social critique of the judgement of taste</i>. Cambridge; Harvard University Press</p> <p>Eglitis, D. 2011. Class, Culture, and Consumption: Representations of Stratification in Post-communist Latvia. <i>Cultural Sociology</i>, 5(3), 423–446.</p> <p>Pop, C. 2016. <i>Clase sociale în România. Metodologia inegalităților</i>. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Savage, M., Devine, F., Cunningham, N., Taylor, M., Li, Y., Hjellbrekke, J., et al. A New Model of Social Class? Findings from the BBC's Great British Class Survey Experiment. <i>Sociology</i>, 47(2), 219-250.</p> <p>Schwalbe, Michael et al. 2000. "Generic Processes in the Reproduction of Inequality: An Interactionist Analysis." <i>Social Forces</i> 79(2):419–52.</p> <p>Tufiș, P. 2011. Structură, stratificare și mobilitate socială. In L. Vlăsceanu (Ed.), <i>Sociologie</i> (pp. 294–336). Iași: Polirom.</p> <p>Tumin, Melvin. 1953. "Some Principles of Stratification: A Critical Analysis: Comment." <i>American Sociological Review</i> 18(4):387–94.</p> <p>Vasile, M. 2008. Stratificare socială în România: O analiză de clase latente. <i>Calitatea Vieții</i>, 19(3), 365–388.</p> <p>Pfeffer, Jeffrey. 1977. "Toward an Examination of Stratification in Organizations." <i>Source: Administrative Science Quarterly</i> 22(4):553–67.</p>
-------------------------------------	---

Referințe bibliografice suplimentare	<p>Aydin, Kemal. 2006. "Social Stratification and Consumption Patterns in Turkey." <i>Social Indicators Research</i>, 75: 463-501.</p> <p>Bottero, Wendy. 2004. „Class Identities and the Identity of Class.” <i>Sociology</i>, 38(5): 985–1003</p> <p>Bukodi, Erzsébet, and John H. Goldthorpe 2011 "Class origins, education and occupational attainment in Britain." <i>European Societies</i>, 13: 347-375.</p> <p>Chan, T. W., & Goldthorpe, J. H. (2007). Class and Status: The Conceptual Distinction and its Empirical Relevance. <i>American Sociological Review</i>, 72(4), 512–532.</p> <p>Collins, Randall. 1971. “Functional and Conflict Theories of Educational Stratification.” <i>American Sociological Review</i> 36(6):1002–19.</p> <p>Lux, M., P. Sunega, et al. 2013. "Classes and Castles: Impact of Social Stratification on Housing Inequality in Post-Socialist States." <i>European Sociological Review</i>. 29(2): 274–288</p> <p>Nazim N. Habibov, 2011. "Self-perceived social stratification in low-income transitional countries: Examining the multi-country survey in Armenia, Azerbaijan, and Georgia", <i>International Journal of Social Economics</i>, Vol. 38 Iss: 1, pp.5 – 22</p> <p>Pichler, Florian and Claire Wallace. 2009. Social Capital and Social Class in Europe: The Role of Social Networks in Social Stratification. <i>European Sociological Review</i> 25 (3): 319-332</p> <p>Radl, Jonas 2013 „Labour Market Exit and Social Stratification in Western Europe: The Effects of Social Class and Gender on the Timing of Retirement.” <i>European Sociological Review</i>. 29(3): 654–668</p> <p>Reeves, A. (2015). Neither Class nor Status: Arts Participation and the Social Strata. <i>Sociology</i>, 49(4), 624–642.</p> <p>Vernon Gayle, Paul Boyle and Robin Flowerdew, Andrew Cullis, (2008) "Family migration and social stratification", <i>International Journal of Sociology and Social Policy</i>, 28(7/8):293 – 303</p>
--	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Participare la dezbateri și prezență asiduă la cursuri	Fișa de prezență	30%	
	Examen final scris	Examen scris	70%	
Laborator				
Standard minim de performanță				

- definirea conceptelor fundamentale
- studierea unor exemple care se încadrează în problematica studiată
- redactarea unei lucrări de seminar în care să aplice cunoștințele asimilate • analiza
modului de definire a conceptelor făcând apel la bibliografie
- interpretarea proceselor studiate prin încadrarea într-o abordare teoretică
- proiectarea unor posibile evoluții ale proceselor evidențiate

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;
CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 9.05.2021

Data avizării în Departament: 13.05.2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Ionela Vlase	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Masterat
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Etică și deontologie în asistența socială a familiei</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
4	Obligativ	I	1	6
Tipul de evaluare	Categoría formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	Examen			
Titular activități curs	Lector univ.dr. Sorina Corman			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lector univ.dr. Sorina Corman			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
1	1	-	-	2
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
14	14	-	-	28

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		30
Tutoriat:		20
Examinări:		22
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		122
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		150

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesare a fi promovate anterior	-
---	---

Competențe	-
------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
De desfășurare a sem/lab/pr	Sala dotată cu videoproiector și calculatoare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea conceptelor fundamentale ale eticii și deontologiei în asistența socială a familiei și înțelegerea problemelor sociale din perspectiva eticii și deontologiei profesionale; - explicarea și interpretarea din perspectiva eticii și deontologiei profesionale a situațiilor problematice cu care se confruntă asistentul social; - rezolvarea problemelor și procesul decizional în raport valorile și dileme etice cu care se confruntă asistentul social.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - atitudini adecvate intervenției asistentului social din perspectiva eticii și deontologiei profesionale; - respectarea și dezvoltarea valorilor și a eticii profesionale în asistența socială a familiei și grupurilor vulnerabile; - abilități de muncă în echipă; - autonomie în învățare și deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea cadrului conceptual și de intervenție în domeniul asistenței sociale din perspectiva eticii și deontologiei profesionale și formarea competențelor atitudinal-valorice corespunzătoare profesării în domeniu.
Obiectivele specifice	<p>Înșușirea cunoștințelor cu privire la</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceptele fundamentale utilizate în etică și deontologia asistenței sociale a familiei și grupurilor vulnerabile; - teorii și modele de intervenție în fața dilemelor etice în asistența socială a familiei și grupurilor vulnerabile; - forme și manifestări ale obiectivității și distorsiunii valorilor în practica asistenței sociale. <p>Formarea de abilități necesare pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procesul decizional; - respectarea principiilor și valorilor etice în intervenția asistentului social;

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1,2	Valori din perspectiva asistenței sociale, valorile în teorii ale asistenței sociale Tipologia valorilor în asistența socială a familiei și grupurilor vulnerabile	4
Curs 3	Etica, obiectivitatea și distorsiunea valorilor – cadru conceptual	2
Curs 4	Fundamentarea axiologică a principiilor în asistența socială	2

Curs 5,6	Forme și manifestări ale obiectivității și distorsiunii valorilor în practica asistenței sociale	4
Curs 7	Dileme etice și procesul decizional	2
Total ore curs:		
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Analiza unor valori în intervenții ale asistenților sociali: Justiție socială, Integritate, Autodeterminare, Demnitatea și unicitatea persoanei. – studii de caz	2
Sem 2	Analiza critică a relației dintre valorile profesionale și propriile valori	2
Sem 3	Procesul decizional – exerciții	2
Sem 4	Principii și valori în luarea deciziei – studii de caz	2
Sem 5	Drepturile omului între universalism și relativism, din perspectiva asistenței sociale – analiza unor studii de caz	2
Sem 6	Asistentul social între justiție și solidaritate socială– analiza unor studii de caz	2
Sem 7	Asistența socială între paternalism și participare activă- – analiza unor studii de caz	2
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

Prelegerea, problematizarea, descoperirea inductivă și deductivă, studiul de caz.

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<p>Carey, Malcolm. 2007. Some Ethical Dilemmas for Agency Social Workers în Ethics and Social Welfare, 1: 3;</p> <p>Dolgoff, Ralph, Frank M. Loewenberg și Donna Harrington. 2009. Ethical Decisions for Social Work Practice. Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole;</p> <p>Hugman, Richard. 2008. Ethics in a World of Difference în Ethics and Social Welfare, 2: 2;</p> <p>Loewenberg, F.M., R. Dolgoff și D. Harrington. 2001. Ethical Decisions for Social Work Practice. Itasca: F.E. Peacock Publishers;</p> <p>Pojman, Louis P. și James Fieser. 2007. Ethics: Discovering Right and Wrong. Belmon, California: Wadsworth;</p> <p>Reamer, F. 1999. Social Work Values and Ethics. New York: Columbia University Press;</p>
-------------------------------------	--

Referințe bibliografice suplimentare	<p>Callahan, J. 1988. The Role of Emotion in Ethical Decision Making. Hastings Center Report;</p> <p>Congress, E. 1999. Social Work Values and Ethics: Identifying and Resolving Professional Dilemmas. Chicago: Nelson Hall;</p> <p>Cummings, S. și C. Cockerman. 1997. Ethical Dilemmas in Discharge Planning for patients with Alzheimer's disease. Health and Social Work, 22, (2);</p> <p>Meinert, Roland G. 1980. Values in Social Work Called Dysfunctional Myth. În Journal of Social Welfare 6 (3).</p> <p>Miftode, Vasile. 1999. Fundamentele asistenței sociale. București, Editura Eminescu;</p> <p>Reamer, F. 1980. Ethical Content in Social Work. În Social Casework 61 (9).</p> <p>Reamer, F. 1982. Conflicts of Professional Duty in Social Work. În Social Casework 63 (10);</p> <p>Reamer, F. 1990. Ethical Dilemmas in Social Service. New York: Columbia University Press;</p> <p>Shardlow, Steven. 2005. The values of change in social work. London: Taylor & Francis.</p>
--------------------------------------	---

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Evaluare însușirii și înțelegerii cadrului conceptual predat; capacitatea de decizie și rezolvare de dileme etice; dezvoltare de abilități de lucru.	Evaluare formativă, continuă pe tot parcursul orelor didactice: prin metode precum: hărțile conceptuale, jurnalul reflexiv, rezolvarea aplicațiilor etc.	30%	
	Însușirea cadrului conceptual Dezvoltarea abilităților de intervenție și de luare a deciziilor.	Evaluare sumativă - Examen scris	30%	
Laborator	<ul style="list-style-type: none"> participare activă la dezbaterile din cadrul cursului și contribuție la clarificarea de probleme 	evaluarea activității individuale și de grup desfășurate în cadrul seminariilor - prin chestionare orală	10%	

	<ul style="list-style-type: none"> realizarea proiectului (structurare, conceptualizare, argumentare) 	evaluarea proiectelor	20%	
Punctaj din oficiu			10%	
Standard minim de performanță				
Obținerea notei minime de promovare, prin cumularea punctelor obținute prin evaluarea formativă și sumativă.				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 8 mai 2021

Data avizării în Departament: 13 mai 2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Sorina Corman	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Masterat
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Practică de specialitate</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
5	Obligatorie	I	1	6
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei: DS (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen				
Titular activități curs	-			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lector univ. dr. Bobic Viorica			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
-	-	2	-	2
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
-	-	28	-	28

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		77
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		18
Tutoriat:		12
Examinări:		6
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		122
Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})		150

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	La sediul organizației de practică și la sediul facultății

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Să aibă capacitatea de a realiza conexiuni între cunoștințele teoretice dobândite și de a le transpune în practică - Să cunoască și să utilizeze metode și instrumente specifice de identificare a beneficiarilor și a serviciilor sociale - Să cunoască și să utilizeze metode și instrumente specifice de identificare și analiză a nevoilor beneficiarilor - Să elaboreze un raport de evaluare socială având ca premise modele teoretice de intervenție socială și cerințele stipulate în lege
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă interdisciplinară și pe diverse paliere ierarhice - Să acționeze ca specialiști în conformitate cu valorile și principiile deontologice specifice în exercitarea profesiei - Să dobândească o atitudine evolutiv-cumulativă în vederea inserției profesionale și adaptării competențelor profesionale la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masterandului/ei cu etapele procesului de intervenție socială, dezvoltarea abilităților de comunicare cu clienții și specialiștii, formarea și dezvoltarea abilităților de evaluare a problemelor beneficiarilor prin utilizarea de metode și tehnici specifice și sub directa supervizare a specialiștilor din instituția/organizația de practică.
Obiectivele specifice	<p>O1 – să cunoască rolul asistentului social în instituția/organizația de practică și locul acestuia în cadrul echipei pluridisciplinare;</p> <p>O2 – să cunoască nevoile beneficiarilor organizației și măsurile specifice aplicate în organizație prin care se răspunde la nevoile</p>

	<p>acestora;</p> <p>O3 – să cunoască modul în care se construiește relația dintre asistent și sistemul client;</p> <p>O4 – să cunoască metodele, tehnicile și instrumentele utilizate de asistentul social în etapele intervenției sociale pentru beneficiarii organizației;</p> <p>O5 – să dezvolte abilități de comunicare cu clientul, de culegere a datelor și de evaluare a beneficiarilor pe baza metodelor și instrumentelor specifice;</p> <p>O6 – să realizeze un studiu de caz pe baza analizei documentelor sociale, a observației participative pe parcursul etapelor intervenției și a relației directe cu clientul și, să-l prezinte responsabilului de practică din organizație și coordonatorului de practică din universitate.</p> <p>Instituții/organizații de practică vizate: organizații publice și ONG-uri furnizoare de servicii sociale primare și de specialitate</p>
--	---

8. Conținuturi

Laborator		Nr. ore
Lab 1	Prezentarea organizației și a specificului său: istoric, scop, funcții, servicii furnizate	2
Lab 2	Analiză de acte normative care reglementează acordarea beneficiilor și serviciilor	4
Lab 3	Analiză de documente sociale din dosarele beneficiarilor pe baza unei fișe de codare	2
Lab 4	Identificare a nevoilor beneficiarilor prin: observație participativă, interacțiune directă cu clientul, analiza instrumentelor de evaluare (ghid de interviu, ancheta socială, fișa de observație, etc.) și asistența la întocmirea dosarelor beneficiarilor	4
Lab 5	Construire a unui chestionar pentru realizarea anchetelor sociale	2
Lab 6	Furnizare de servicii sociale specifice pentru beneficiari prin: observație participativă, interacțiune directă cu clientul, analiza documente sociale din dosarele beneficiarilor	6
Lab 7	Realizarea unui studiu de caz pe baza analizei documentelor din dosar și interacțiune directă cu clientul	6
Lab 8	Evaluarea activității de practică de către îndrumătorul de practică din organizația de practică și a tutorelui de practică din instituția de învățământ	2
Total ore seminar/laborator		28

Metode de predare

Dezbateri, aplicații practice, joc de rol, studiu de caz
--

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2018. <i>Legislație în domeniul asistenței sociale</i>, disponibil online: http://www.mmuncii.ro 2. Corman. Sorina 2014. <i>Servicii publice, servicii sociale</i> în Enciclopedia de Asistență Socială Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1 3. Cojocaru, Ștefan și Daniela Cojocaru, 2008, <i>Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România</i>, Iași: Editura Polirom 4. Geleriu, Anca. 2006. <i>Asistență socială. Caiet de practică</i>. Sibiu, Editura Psihimedia. 5. Holt România. 2002. <i>Ghiduri de bună practică în asistența socială a copilului și familie</i>. Iași, Editura Lumen; 6. Miley, K.K., O'Melia, M. și DuBois, B. 2006. <i>Practica asistenței sociale</i>. Iași, Editura Polirom; 7. Neamțu, G., coord. 2011. <i>Tratat de asistență socială</i>. Editura Polirom, Iași; 8. Peretti, de A., Legrand, J.A., Boniface, J. 2001. <i>Tehnici de comunicare</i>, Iași: Editura Polirom 9. Roth- Szamoskozi, Maria. 1999. <i>Protecția copilului. Dileme, concepții și metode</i>, Cluj Napoca: Editura Presa universitară 10. Roth-Szamosközi, Maria. 2003. <i>Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale</i>. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană; 11. World Vision România. 2003. <i>Manual de bune practici în asistența socială comunitară</i>. Iași;
Referințe bibliografice suplimentare	<ol style="list-style-type: none"> 12. Badiu, Aurel. 2008. <i>Sistemul național de asistență socială</i>, Sibiu: Editura Agnos 13. Chelcea S. 2004. <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>. București: Editura Economică 14. Turner, Francis J. 2005. <i>Social work diagnosis in contemporary practice</i>, New York: Oxford University Press, Inc

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Laborator	Media notelor acordate pentru activitatea la laborator de către îndrumătorul de practică	Activitatea în cadrul organizației	40%	
	Nota acordată pentru frecvența la laborator	Prezența minimă : 22 ore de laborator	20%	

	Nota acordată pentru studiul de caz	Lucrare scrisă descriptivă	20%	
	Nota acordată la examinarea finală	Colocviu și evaluarea jurnalului de practică	20%	

Standard minim de performanță

- Identificarea și analiza aspectelor specifice ale situațiilor problematice de dependență socială și consecințele acestora la beneficiarii din organizație
- Cunoașterea beneficiilor și serviciilor sociale furnizate în organizație
- Descrierea metodelor și tehnicilor de lucru utilizate în procesul de evaluare și de intervenție socială pentru asigurarea nevoilor beneficiarilor organizației
- Prezența minimă obligatorie la laborator

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 10.05.2021

Data avizării în Departament: 13.05.2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Bobic Viorica	
Director de departament	Conf. univ.dr. Gheorghită Andrei	

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Masterat
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Consiliere în asistența socială a familiei</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
6	Obligatorie	I	2	8
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei: DS (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen				
Titular activități curs	Conf. univ. dr. Adela Popa			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Adela Popa			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
1	2	-	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
14	28	-	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		92
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		28
Tutoriat:		6
Examinări:		4
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		158
Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})		200

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Familia în context contemporan
Competențe	Să transpună în practică cunoștințe teoretice dobândite despre familie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Să aibă capacitatea de a realiza conexiuni între cunoștințele teoretice dobândite și de a le transpune în practică - Să definească și să aplice selectiv și adecvat teoriile, modelele de bază și/sau cadrele de referință pentru orientarea și derularea intervenției de consiliere - Să explice și să interpreteze rezultatele unei evaluări din perspectiva determinării, prioritizării și organizării intervenției raportate la nevoile clientului - Să interpreteze rolul comunicării în activitatea de consiliere și să explice diferitelor tipuri și metode de comunicare cu clientul - Să aplice principiile comunicării eficiente cu scopul stabilirii contactului eficient și adecvat particularităților beneficiarului - Să aplice valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă interdisciplinară și pe diverse paliere ierarhice - Să acționeze ca specialiști în conformitate cu valorile și principiile deontologice specifice în exercitarea profesiei - Să dobândească o atitudine evolutiv-cumulativă în vederea inserției profesionale și adaptării competențelor profesionale la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților masterandului/ei în intervenția de consiliere, utilizând tehnici și instrumente specifice.
Obiectivele specifice	<p>O1 – să cunoască conceptele, tehnicile și instrumentele specifice consilierii și a situațiilor în care acestea pot fi aplicate în lucrul cu clientul;</p> <p>O2 – să cunoască nevoile clientului și situațiile în care se utilizează consilierea ca intervenție;</p> <p>O3 – să dezvolte abilități de comunicare în activitate de</p>

	<p>consiliere;</p> <p>O4 – să cunoască și să aplice proceduri și metodologii ale consilierii în funcție de specificul situației clientului</p> <p>O5 – să dobândească abilități în recunoașterea, analiza și evaluarea nevoilor clientului și care necesită intervenție specializată</p> <p>O6 – să analizeze și să explice mecanismele de intervenție din perspectiva consilierii la nivel individual și de grup în asistența socială a familiei;</p>
--	---

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Consiliere- concepte și tipuri	2
Curs 2	Consiliere- etape și conținuturi ale intervenției	2
Curs 3	Relația profesională dintre consilier și client	2
Curs 4	Mecanisme de apărare ale clientului	2
Curs 5	Comunicarea în consiliere - metode și tehnici	2
Curs 6	Consilierea ca intervenție în situație de criză	2
Curs 7	Consilierea în formarea și dezvoltarea abilităților de viață independentă	2
Total ore curs:		
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Elemente de deontologie profesională în activitatea de consiliere	2
Sem 2	Evaluarea nevoilor clientului (dezbatere și joc de rol)	2
Sem 3	Evaluarea situațiilor specifice (dezbatere și joc de rol)	2
Sem 4	Identificarea scopurilor și a modalităților de acțiune în procesul consilierii (dezbatere și joc de rol)	2
Sem 5	Identificarea scopurilor și a modalităților de acțiune în procesul consilierii (studii de caz)	2
Sem 6	Relația dintre tipuri de client și mecanisme de apărare – studii de caz	2
Sem 7	Tehnici utilizate în comunicarea verbală	2
Sem 8	Comunicarea în consiliere - studii de caz	2
Sem 9	Proceduri de lucru în funcție de specificul situației de criză (1)	2
Sem 10	Proceduri de lucru în funcție de specificul situației de criză (2)	2
Sem 11	Metode, tehnici și proceduri în funcție de caracteristicile clientului (copilul, tânărul, adultul și persoana vârstnică)	2
Sem 12	Metode, tehnici și proceduri în formarea abilităților de viață independentă la copil și tânăr	2
Sem 13	Metode, tehnici și proceduri în dezvoltarea/ menținerea abilităților de viață independentă la adult și persoana vârstnică	2
Sem 14	Rolul consilierului în cadrul echipei multidisciplinare	2
Total ore seminar/laborator		

Metode de predare

Prelegere, dezbatere, studiu de caz, joc de rol		
---	--	--

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bulgaru, Maria. 2005. <i>Asistența socială: Ghid de practică</i>. Chișinău, Editura Lyceum; Dafinoiu, Ion. (2000) <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i>. Iași: Editura Polirom. 2. Chelcea S., 2004, <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative si calitative</i>. București: Editura Economică 3. Dafinoiu, Ion și Vargha, Jeno-Laszlo (2005) <i>Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici</i>. Iași, Editura Polirom 4. Dumitru, Ion-Al. (2008) <i>Consiliere psihopedagogică</i>. Iași: Editura Polirom. 5. Egan, Gerard (1986) <i>The Skilled Helper. A Systematic Approach to Effective Helping</i>. Monterey: Brooks/Cole Publishing Company. 6. Krogsrud Miley, K., O'Melia, M., DuBois, B. (2006) <i>Practica asistenței sociale</i>. Iași: Editura Polirom. 7. Mearns, Dave și Thorne, Brian. (2010). <i>Consilierea centrată pe persoana în acțiune</i>. București, Editura Trei. 8. Mitrofan Iolanda, Nuță Adrian. (2009) <i>Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?</i>, București: Editura Sper. 9. Mitrofan, Iolanda și Buzducea Doru. (2009) <i>Consiliere și terapie centrată pe traumă</i>. București: Editura Sper. 10. Mitulescu, S, Pârvu, D., Chirilă, D., și O. Ionescu (2004), <i>Ghid metodologic pentru implementarea standardelor de calitate privind dezvoltarea deprinderilor de viață independentă</i>, World Learning, Programul Child Net 11. Schutzenberger, Anne Ancelin. (2016) <i>Psihogenealogia și rănilor de familie</i>, București, Editura Philobia
Referințe bibliografice suplimentare	<ol style="list-style-type: none"> 12. *** (2001) <i>Putting Communication Skills to Work</i>. Ottawa: Publications Health Canada. 13. Ivey, Allen, Gluckstern, Norma, and Ivey Mary Bradford (2006) <i>Basic Attending Skills</i>, Microtraining Associates, Incorporated. 14. Zamfirescu, Vasile, Dem (coord.). 2009. <i>Povestiri de psihoterapie românească. 19 cazuri inedite</i>. București, Editura Trei.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Nota acordată la examinare parțială	Test	20%	
	Nota acordată la examinarea finală	Examinare orală cu bilete	50%	

Seminar	Activitate de seminar	Participare la discuții, joc de rol frecvență	20%	
	Nota acordată pentru studiu de caz	Referat	10%	
Standard minim de performanță				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și analiza situațiilor problematice de dependență socială care necesită intervenție specializată (consiliere) • Descrierea metodelor și tehnicilor de lucru utilizate în procesul consilierii • Prezența minimă obligatorie la seminar • Referat 				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 07 mai 2021

Data avizării în Departament: 13 mai 2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Adela Popa	
Director de departament	Conf. univ.dr. Gheorghită Andrei	

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Masterat
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Cadru legislativ în asistența socială a familiei</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
7	Obligatoriu	I	2	8
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	Examen			
Titular activități curs	Lector univ.dr. Sorina Corman			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lector univ.dr. Sorina Corman			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1	-	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
28	14	-	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		40
Tutoriat:		20
Examinări:		30
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		158
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		200

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	-
--	---

Competențe	-
------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
De desfășurare a sem/lab/pr	Sala dotată cu videoproiector și calculatoare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea conceptelor fundamentale ale cadrului legislativ în asistența socială a familiei; - analiza și interpretarea din cadrulul legislativ în asistență socială a cazurilor cu care se confruntă asistentul social; - rezolvarea problemelor și procesul decizional în raport cadrulul legislativ existent în asistență socială
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - atitudini adecvate intervenției asistentului social din perspectiva cadrului legislativ în asistența socială a familiei; - respectarea actelor normative existente în asistența socială; - abilități de muncă în echipă; - autonomie în învățare și deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cadrului conceptual și de intervenție în domeniul asistenței sociale din perspectiva cadrului legislativ în asistență socială și formarea competențelor atitudinal-valorice corespunzătoare profesării în domeniu.
Obiectivele specifice	<p>Însușirea cunoștințelor cu privire la</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceptele fundamentale utilizate de legislația în domeniul asistenței sociale a familiei și grupurilor vulnerabile; - standarde de calitate în asistența socială a familiei și grupurilor vulnerabile; <p>Formarea de abilități necesare pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procesul decizional; - respectarea cormelor și actelor normative în intervenția asistentului social;

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1,2	Legislație cadru în domeniul asistenței sociale	4
Curs 3,4	Legislație specifică în domeniul asistenței sociale a familiei – protecția copilului și violență domestică	4
Curs 5,6	Legislație specifică în domeniul asistenței sociale a familiei – persoane cu dizabilități	4
Curs 7,8	Legislație specifică în domeniul asistenței sociale a familiei - vârstnici	4
Curs	Legislație specifică în domeniul asistenței sociale a familiei – alte categorii de	4

9,10	persoane vulnerabile	
Curs 11,12, 13,14	Standarde de calitate în servicii sociale	8
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1,2	Studii de caz – acte normative privind organizarea și funcționarea instituțională a asistenței sociale	4
Sem3	Nomenclatorul serviciilor sociale – prevederi legale - analiză	2
Sem 4	Standarde de calitate în domeniul protecției copilului – analiză critică	2
Sem 5	Standarde de calitate în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități – analiză critică	2
Sem 6	Standarde de calitate în domeniul protecției persoanelor vârstnice – analiză critică	2
Sem 7	Proceduri operaționale în servicii sociale – studii de caz	2
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

Prelegerea, problematizarea, descoperirea inductivă și deductivă, studiul de caz.

Bibliografie

<p>Referințe bibliografice recomandate</p>	<p>Legislație generală</p> <p>LEGE nr. 197 din 1 noiembrie 2012 (*actualizată*), privind asigurarea calității în domeniul serviciilor sociale</p> <p>LEGE nr. 292 din 20 decembrie 2011 (*actualizată*), asistenței sociale</p> <p>LEGE nr. 466 din 4 noiembrie 2004 (*actualizată*), privind Statutul asistentului social</p> <p>ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 124 din 27 decembrie 2011 (*actualizată*), pentru modificarea și completarea unor acte normative care reglementează acordarea de beneficii de asistență socială ;</p> <p>ORDONANȚĂ nr. 68 din 28 august 2003 (*actualizată*), privind serviciile sociale ;</p> <p>Legislație specifică</p> <p>HOTĂRÂRE nr. 268 din 14 martie 2007 (*actualizată*), pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap;</p> <p>HOTĂRÂRE nr. 430 din 16 aprilie 2008, pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și funcționarea comisiei de evaluare a persoanelor adulte cu handicap;</p> <p>HOTĂRÂRE nr. 680 din 28 iunie 2007 (*actualizată*), aprobarea Normelor metodologice privind modalitatea de acordare a drepturilor la transport interurban gratuit persoanelor cu handicap;</p> <p>HOTĂRÂRE nr. 978 din 16 decembrie 2015, privind aprobarea standardelor minime de cost pentru serviciile sociale și a nivelului venitului lunar pe membru de familie în baza căruia se stabilește contribuția lunară de întreținere datorată de către susținătorii legali ai persoanelor vârstnice din centrele rezidențiale;</p> <p>LEGE nr. 448 din 6 decembrie 2006 (**republicată**)(*actualizată*), privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap*);</p> <p>ORDIN nr. 762 din 31 august 2007(*actualizat*), pentru aprobarea criteriilor medico-psihosociale pe baza cărora se stabilește încadrarea în grad de handicap;</p> <p>ORDIN nr. 2.298 din 23 august 2012, privind aprobarea Procedurii-cadru de evaluare a persoanelor adulte în vederea încadrării în grad și tip de handicap;</p> <p>HOTĂRÂRE nr. 323 din 28 martie 2007, pentru aprobarea Planului național de acțiune privind prevenirea abandonului copilului de către familie ;</p> <p>HOTĂRÂRE nr. 691 din 19 august 2015, pentru aprobarea Procedurii de monitorizare a modului de creștere și îngrijire a copilului cu părinți plecați la muncă în străinătate și a serviciilor de care aceștia pot beneficia, precum și pentru aprobarea Metodologiei de lucru privind colaborarea dintre direcțiile generale de asistență socială și protecția copilului și serviciile publice de asistență socială și a modelului standard al documentelor elaborate de către acestea ;</p> <p>LEGE nr. 217 din 22 mai 2003 (**republicată**)(*actualizată*), pentru prevenirea și</p>
--	--

	<p>combaterea violenței în familie*);</p> <p>LEGE nr. 272 din 21 iunie 2004(*actualizată*)(**republicată**), privind protecția și promovarea drepturilor copilului*);</p> <p>LEGE nr. 273 din 21 iunie 2004 (*republicată*), privind procedura adopției*);</p> <p>LEGE nr. 17 din 6 martie 2000 (**republicată**)(*actualizată*), privind asistența socială a persoanelor vârstnice**);</p> <p>HOTĂRÂRE nr. 886 din 5 octombrie 2000, pentru aprobarea Grilei naționale de evaluare a nevoilor persoanelor vârstnice ;</p> <p>ORDIN nr. 491 din 23 mai 2003, pentru aprobarea Grilei de evaluare medico-socială a persoanelor care se internează în unități de asistență medico-sociale</p>
Referințe bibliografice suplimentare	<p>Dickson, Donald T. 2001. HIV, AIDS, and the Law: Legal Issues for Social Work Practice and Policy. New York: Editura Aldine de Gruyter.</p> <p>Dickson, Donald T. 2004. Law in the Health and Human Services. New York: Editura Simon and Schuster.</p> <p>Madden, Robert G. 2003. Essential Law for Social Workers. New York: Columbia University Press.</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Evaluare însușirii și înțelegerii cadrului legislativ în asistența socială a familiei; dezvoltare de abilități de lucru.	Evaluare formativă, continuă pe tot parcursul orelor didactice: prin metode precum: hărțile conceptuale, jurnalul reflexiv, rezolvarea aplicațiilor etc.	30%	
	Însușirea cadrului conceptual Dezvoltarea abilităților de analiză a legislației în domeniu.	Evaluare sumativă - Examen scris	30%	
Laborator	Participare activă la dezbaterile din cadrul cursului și contribuție la clarificarea de probleme	evaluarea activității individuale și de grup desfășurate în cadrul seminariilor - prin chestionare orală	10%	

	Realizarea proiectului (structurare, conceptualizare, argumentare)	evaluarea proiectelor	20%	
Punctaj din oficiu			10%	
Standard minim de performanță				
Obținerea notei minime de promovare, prin cumularea punctelor obținute prin evaluarea formativă și sumativă.				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 8 mai 2021

Data avizării în Departament: 13 mai 2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Sorina Corman	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Masterat
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Politici, strategii și programe destinate familiei</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
8	Obligativiu	I	2	8
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei <i>DD</i>			
Examen	E 2			
Titular activități curs	Conf. univ. dr. Amalia Pavelescu			
Titular activități seminar/laborator/proiect	Conf. univ. dr. Amalia Pavelescu			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1	-		3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (<i>NOAD_{sem}</i>)
28	14	-		42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual	Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	50
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	50
Tutoriat:	4
Examinări: Pavelescu Amalia	4
Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>)	158
Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem} + NOSI_{sem}</i>)	200

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar	Familia în context contemporan
--------------------	--------------------------------

a fi promovate anterior	Cadrul legislativ în asistența socială a familiei
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale specifice vieții de familie Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea cadrului legislativ în asistența socială, referitor la familie Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții și alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale în familie Evaluarea și aprecierea politicilor, programelor și serviciilor specifice asistenței sociale orientate spre familie Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel familial

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Sală de clasă, Str. Lucian Blaga, nr. 2A, Sibiu
De desfășurare a sem/lab/pr	Sală de clasă, Str. Lucian Blaga, nr. 2A, Sibiu

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea și aprecierea politicilor, programelor și serviciilor specifice asistenței sociale destinate familiei Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor sociale destinate familiei Implementarea politicilor și programelor sociale destinate familiei, prin dezvoltarea și aplicarea de proceduri și metodologii specifice Dezvoltarea de politici sociale destinate familiei Dezvoltarea de proiecte de intervenție pentru accesarea resurselor comunitare Elaborarea de programe în domeniul asistenței sociale a familiei
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Abordarea obiectivă a unor situații – problemă în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale destinate familiei Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă trans disciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional Identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Să identifice și să înțeleagă termeni de specialitate; Să analizeze, evalueze și aplice politici sociale în domeniul familiei; Să-și formeze concepții corecte privind protecția și asistența
-----------------------------------	---

	socială a familiei.
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să-și formeze deprinderi și abilități de investigare, analiză și proiectare a politicilor de dezvoltare socială din domeniul familiei; • Să utilizeze corect termeni de specialitate; • Să crească capacitatea de transpunere în practică a cunoștințelor de politici sociale • Să crească abilitatea de cercetare și creativitate; • Să dezvolte abilități de investigare, analiză și proiectare a planurilor strategice și programelor din domeniul protecției copilului și familiei; • Să crească capacitatea de a soluționa probleme din domeniul socio-familial

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Politici sociale – definiții, clasificare, obiective, actori implicați	2
Curs 2	Politici sociale adresate familiei - abordări în cadrul Uniunii Europene	2
Curs 3	Politici sociale în sprijinul familiilor tinere	2
Curs 4	Probleme sociale generate de schimbări demografice și comportamentale în familia contemporană	2
Curs 5	Evoluția comportamentelor demografice: nupțialitate și natalitate. Implicații asupra adecvării politicilor sociale la necesitățile contemporane ale familiei	2
Curs 6	Tipuri de beneficii sociale și familia ca beneficiar de transferuri sociale.	2
Curs 7	Politici sociale în sprijinul familiilor cu copii cu dizabilități.	2
Curs 8	Politici sociale în sprijinul familiilor cu mulți copii. Politicile sociale ca suport pentru familiile atipice. Rolul politicilor sociale pentru familiile dezorganizate	2
Curs 9	Măsuri în sprijinul familiilor sărace. Politici sociale în domeniile locuirii și muncii și impactul lor în dinamica vieții de familie	2
Curs 10	Politici sociale pentru familiile din mediul urban/rural	2
Curs 11	Politici sociale pentru familiile dezorganizate și pentru copiii acestora	2
Curs 12	Politici sociale pentru familiile de rromi sau/și alte etnii	2
Curs 13	Politici sociale pentru familiile monoparentale	2
Curs 14	Politici sociale pentru familiile cu unul sau ambii părinți plecați în alte localități din țară și străinătate	2
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Politici sociale/programe/strategii în sprijinul familiilor cu mulți copii.	2
Sem 2	Politici sociale/programe/strategii în sprijinul familiilor cu situație	2

	materială preară. Politici sociale în domeniul locuințelor, al muncii și rolul lor în dinamica familiei	
Sem 3	Politici sociale/programe/strategii pentru familiile din zonele defavorizate	2
Sem 4	Politici sociale/programe/strategii pentru familiile de romi sau/ și alte etnii	2
Sem 5	Politici sociale pentru familiile cu unul sau ambii părinți plecați în alte localități din țară și străinătate	2
Sem 6	Suportul pentru politica familială în România și în celelalte state membre UE	2
Sem 7	Valorile familiei în România și UE	2
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

Conversația euristică, brainstorming, studii de caz, prezentări PPT

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Boh, K. Bak, M. 1989. <i>Changing Patterns of European Family Life</i> . London: Routledge
	Popescu, Raluca. 2009. <i>Introducere în sociologia familiei</i> . București: Editura Polirom
	Guvernul României. 2002. <i>Planul Național Anti-Sărăcie și Promovare a Incluziunii Sociale</i> . București
Referințe bibliografice suplimentare	Pop Luana (coord.). 2002. <i>Dicționar de Politici Sociale</i> . București: Editura Expert
	Stănoiu, A și M. Voinea. 1993. <i>Sociologia familiei</i> . București: Tipografia Universității.
	Tănăsescu, F. 2004. <i>Sociologia familiei</i> . București: Fundația România de mâine
	Zamfir, Cătălin (coord.). 1995. <i>Politici sociale în context european</i> . București: Editura Alternative
	Zamfir, Cătălin (coord.). 1999. <i>Politici sociale în România</i> . București: Editura Expert
Townsend, Peter. 1987. <i>Dynamics of Deprivation</i> . London: Gower	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Prezența la curs	Evidență a prezențelor	15	CEF
	Examen final	Oral	30	CEF
Seminar	Prezența și activitatea de la seminar (prezentarea unei tematici)	Evidență a prezențelor	10	CEF

	Alcătuirea portofoliului și prezentarea acestuia	Prezentarea portofoliului	45	CEF
Standard minim de performanță				
Minimum 40 % prezență curs și seminar, minimum 1 subiect oral cunoscut, din două obligatorii, minimum 3 politici sociale și 3 strategii pentru o problemă socială referitoare la familie prezente în cadrul portofoliului.				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 5 mai 2021

Data avizării în Departament: 13 mai 2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Amalia Pavelescu	
Director de departament	Conf. univ. dr. Gheorghiuță Andrei	

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio- Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Practică de specialitate (2)</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
9	Obligatorie	I	2	6
Tipul de evaluare	Categoría formativă a disciplinei: DS (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen				
Titular activități curs	Conf. univ. dr. Pavelescu Amalia			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Pavelescu Amalia			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
-	-	3	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
-	-	42	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		75
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		18
Tutoriat:		9
Examinări:		6
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		108
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		150

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	La sediul organizației de practică

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Să aibă capacitatea de a realiza conexiuni între cunoștințele teoretice dobândite și de a le transpune în practică - Să cunoască și să utilizeze metode și instrumente specifice de identificare a beneficiarilor sau servicii sociale - Să cunoască și să utilizeze metode și instrumente specifice de identificare și analiză a problemelor sociale - Să elaboreze un plan de intervenție socială având ca premise modele teoretice de intervenție socială
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă interdisciplinară și pe diverse paliere ierarhice - Să acționeze ca specialiști în conformitate cu valorile și principiile deontologice specifice în exercitarea profesiei - Să dobândească o atitudine evolutiv-cumulativă în vederea inserției profesionale și adaptării competențelor profesionale la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților masterandului/ei în elaborarea unui plan de intervenție, utilizând tehnici și instrumente specifice și sub directa supervizare a specialiștilor din instituția/organizația de practică.
Obiectivele specifice	<p>O1 – să cunoască rolul asistentului social în instituția/organizația de practică și locul acestuia în cadrul echipei pluridisciplinare;</p> <p>O2 – să cunoască nevoile beneficiarilor organizației și măsurile specifice aplicate în organizație prin care se răspunde la nevoile acestora;</p> <p>O3 – să dezvolte abilități de culegere a datelor și de evaluare a beneficiarilor pe baza metodelor și instrumentelor specifice;</p>

	<p>O5 – să cunoască metodele, tehnicile și instrumentele utilizate de asistentul social în etapele de elaborare și implementare a intervenției pentru beneficiarii organizației;</p> <p>O6 – să realizeze un plan de intervenție pentru un beneficiar și să-l prezinte responsabilului de practică din organizație și coordonatorului de practică din universitate.</p> <p>Instituții/organizații de practică vizate: Serviciul Public de Asistență Socială din subordinea Consiliului Local, organizații publice și ONG-uri furnizoare de servicii primare și de specialitate</p>
--	---

8. Conținuturi

Laborator		Nr. ore
Lab 1	Prezentarea organizației și a specificului său: istoric, scop, funcții, servicii furnizate	3
Lab 2	Analiză de acte normative care reglementează acordarea beneficiilor și serviciilor	3
Lab 3	Analiză de documente sociale din dosarele beneficiarilor pe baza unei fișe de codare	6
Lab 4	Identificare a nevoilor beneficiarilor prin: observație participativă, interacțiune directă cu clientul, analiza instrumentelor de evaluare (ghid de interviu, ancheta socială, fișa de observație, etc.) și asistența la întocmirea dosarelor beneficiarilor	9
Lab 5	Furnizare de servicii sociale specifice pentru beneficiari prin: observație participativă, interacțiune directă cu clientul, analiza planurilor de intervenție și altor documente sociale din dosarele beneficiarilor	12
Lab 6	Studiu de caz - elaborare a unui plan de intervenție pe baza analizei documentelor de evaluare din dosar și interacțiune directă cu clientul	6
Lab 7	Evaluarea activității de practică de către îndrumătorul de practică din organizația de practică	3
Total ore seminar/laborator		42

Metode de predare

Dezbateri, problematizare, aplicații practice, metode de simulare și joc de rol, studiu de caz
--

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bulgaru, Maria. 2005. <i>Asistența socială: Ghid de practică</i>. Chișinău, Editura Lyceum; 2. Cojocaru, Ștefan și Daniela Cojocaru, 2008, <i>Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România</i>, Iași: Editura Polirom 3. Corman Sorina și Viorica Bobic. 2013. <i>Principii și valori în practica studenților la specializarea asistență socială. În Competente Socio-Umane pentru Piata Muncii</i> (coord. Conf.univ.dr Claudiu Marian Bunaiasu, Lect.univ.dr Andreea Mihaela Nita). Craiova: Editura Mitropolia Olteniei 4. Corman, Sorina. 2014. <i>Plan de intervenție personalizat în Enciclopedia de Asistență Socială</i>. Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1 5. Geleriu, Anca. 2006. <i>Asistență socială. Caiet de practică</i>. Sibiu, Editura Psihimedia. 6. Holt România. 2002. <i>Ghiduri de bună practică în asistența socială a copilului și familie</i>. Iași, Editura Lumen; 7. Miley, K.K., O'Melia, M. și DuBois, B. 2006. <i>Practica asistenței sociale</i>. Iași, Editura Polirom; 8. Neamțu, G., coord. 2011. <i>Tratat de asistență socială</i>. Editura Polirom, Iași; 9. Roth-Szamosközi, Maria. 2003. <i>Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale</i>. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană; 10. World Vision România. 2003. <i>Manual de bune practici în asistența socială comunitară</i>. Iași; 11. ***, 2018, <i>Legislație în domeniul asistenței sociale</i>, disponibil online:http://www.mmuncii.ro
Referințe bibliografice suplimentare	<ol style="list-style-type: none"> 12. Badiu, Aurel, 2008, <i>Sistemul național de asistență socială</i>, Sibiu: Editura Agnos 13. Chelcea S., 2004, <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative si calitative</i>. București: Editura Economică

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acestea în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Laborator	Media notelor acordate pentru activitatea la laborator de către îndrumătorul de practică	Activitatea în cadrul organizației	40%	
	Nota acordată pentru frecvența la laborator	Prezența minimă : 33 ore de laborator	20%	
	Nota acordată pentru studiul de caz	Lucrare scrisă descriptivă	20%	

	Nota acordată la examinarea finală	Colocviu, evaluarea jurnalului de practică, raportului privind studiul de caz; prezenta minimă obligatorie	20%	
--	------------------------------------	--	-----	--

Standard minim de performanță

- Identificarea și analiza aspectelor specifice ale situațiilor problematice de dependență socială și consecințele acestora la beneficiarii din organizație
- Descrierea metodelor și tehnicilor de lucru utilizate în procesul de intervenție socială pentru asigurarea nevoilor beneficiarilor organizației
- Prezența minimă obligatorie la laborator

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 6 mai 2021

Data avizării în Departament: 13 mai 2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Pavelescu Amalia	
Director de departament	Conf. univ.dr. Gheorghită Andrei	